



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЗБАССА
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Томь-Усинский энерготранспортный техникум
(ГБ ПОУ ТУ ЭТТ)

**Организация профориентационной работы
в профессиональной образовательной
организации на дисциплине математика с
использованием контекстного обучения и
задач профессионального содержания**



Слайд-презентация

Выполнила:
Преподаватель ТУ ЭТТ
Кемерова Светлана Ильинична

Мыски, 2021

Введение



Современному обществу требуются специалисты нового типа, имеющие сформированные общие и профессиональные компетенции, которые позволят им квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность, решая общие и профессиональные задачи.

С модернизацией современного общества требуют изменения и подходы к подготовке молодежи к жизни. Проводимая в стране реформа образования направляет социальные институты на развитие личности ребенка, удовлетворение его собственных интересов. Сместился акцент с общественных потребностей на личностные, возросла значимость самоопределения и самореализации подростков.

Однако, современная общеобразовательная школа не в полной мере решает эти задачи.

На основе собственных наблюдения я согласна с мнением многих авторов в том, что у многих выпускников выбор способа жизнедеятельности является случайным, носит романтический характер, не соотносится с реальными способностями и возможностями, интереса к выбранной профессии обучающиеся не испытывают, не понимают ее социальной значимости, поступают в техникум и не понимают сущность своей будущей профессии..[1]

Основная часть



В ТУЭТТ построена система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию студентов в течение всего их периода обучения, так как профессиональное самоопределение - длительный процесс, о завершенности которого можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Одним из направлений работы в техникуме является пересмотр изучаемых дисциплин и наполнение их профессионально-ориентированным содержанием в рамках выбранной профессии.

Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, прежде всего в тех, которых связаны с естественными науками, техникой, экономикой. Зачастую обучаемые не видят связи теории с практикой, «забывают» о своих математических знаниях при решении задач в технических и профессиональных дисциплинах.

На общеобразовательной дисциплине
ОДП.01 Математика используются
контекстные задачи, которые
значительно активизируют
обучающихся и помогают в
понимании прикладного характера
математической науки, изучаемый
материал усваивается значительно
лучше и более осознанно.

На дисциплине ЕН.01 Математика
используется прикладная
направленность обучения математике,
которая предполагает ориентацию ее
содержания и методов на тесную связь
с выбранной профессией, на
использование математических знаний
в предстоящей профессиональной
деятельности.

Заключение



При использовании контекстных и прикладных задач на учебных дисциплинах обучающиеся погружаются в ситуации профессиональной деятельности, что создает условия для дополнительной мотивации как к изучению дисциплины, так и освоению выбранной специальности. Обучающиеся лучше понимают значимость материала, ближнюю и дальнюю перспективу его использования, более осознанно его усваивают.

Используемая литература



1. Бускина, Е.В. Управленческие аспекты предпрофильной подготовки: методическое пособие/ Е.В.Бускина.- Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005.-88с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб.пособие для средних спец.учеб.заведений/ Н.В. Богомолов.-М.:Высшая школа, 2018
3. Башмаков М.И., Математика:учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования. [Текст]/М.И. Башмаков.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.
4. Маслова И.В. Производная и ее применение. [Текст]: Учебное пособие. ГБОУ СПО Колледж сферы услуг №3 г.Москва.
5. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: / А. А. Дадаян. – учебник – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018.-532 с.- (серия «Профессиональное образование»)