

Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Томь-Усинский энерготранспортный техникум



**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. директора ГБ ПОУ ТУ ЭТТ**

*Т.В. Дубровина*

**31.08.2022**

**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТТ  
на 2022-2025 учебный год**

ПРИНЯТО  
приказ № 196/1/а  
от 31.08.2022

Мыски 2022



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТТ  
на 2022-2025 учебный год**

Изменение:

Дата введения: 31.08.2022г.

страница 2 из 17

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	3
2.	Цель и задачи воспитательной деятельности ГБ ПОУ ТУ ЭТТ.....	4
3.	Содержание основных направлений воспитательной деятельности.....	6
4.	Основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ.....	9
5.	Технология организации воспитательной работы.....	11
6.	Контроль реализации концепции воспитательной работы.....	14
7.	Критерии эффективности воспитательной работы.....	14
8.	Ожидаемые результаты реализации концепции воспитательной деятельности.....	14
9.	Информационный лист.....	16
10.	Лист ознакомления.....	17



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТТ  
на 2022-2025 учебный год**

страница 3 из 17

Изменение:

Дата введения: 31.08.2022г.

## 1. Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Воспитание молодежи среди обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума. Воспитательная работа в техникуме имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы.

Концепция организации воспитательной работы на 2022-2025 г. в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Томь-Усинском энерготранспортном техникуме представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы, особенности работы педагогического коллектива техникума в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Воспитательная система техникума строится на принципах системности, непрерывности воспитания, вариативности, личностного подхода в воспитании, гражданственности, мобильности и адаптивности воспитательных программ, предполагающих социальное партнерство. Общая цель воспитания обучающихся - разностороннее развитие личности будущих конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной деятельности в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ на период 2022-2025гг. и направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТТ  
на 2022-2025 учебный год**

страница 4 из 17

Изменение:

Дата введения: 31.08.2022г.

государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Данная Концепция опирается на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №506); Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Семейный кодекс Российской Федерации; «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р); Устав техникума, локальные акты техникума.

Концепция организации воспитательной деятельности техникума строится на основе:

- изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в техникуме, анализа данных различных источников информации;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
- использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Концепция направлена на переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Концепция закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам.

Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания техникума, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Концепция организации воспитательной работы ГБ ПОУ ТУ ЭТТ призвана:

- реализовать программы, направленные на формирование здорового образа жизни;
- реализовать гражданско-патриотическое, гуманитарно-эстетическое и духовно-нравственное воспитания;
- совершенствовать систему самоуправления обучающихся;
- увеличить число кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- повысить качество работы классных руководителей техникума в целях наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитательной работы и молодежной политики.

На основе настоящей Концепции разрабатывается рабочая программа воспитания, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются, а затем реализуются в едином



плане учебной, воспитательной и методической работы ГБ ПОУ ТУ ЭТТ на каждый учебный год.

## 2. Цель и задачи воспитательной деятельности ГБ ПОУ ТУ ЭТТ

### Цель воспитательной работы:

Создание оптимальных условий образовательного пространства для становления разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями.

### Задачи:

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений; создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- создание условий для самореализации личности; содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию обучающихся;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- содействие обновлению содержания и форм деятельности самоуправления обучающихся, развитию волонтерской деятельности;
- поддержание и укрепление традиций техникума, способствующих созданию сплоченной команды - коллектива единомышленников, преемственность в воспитании молодежи среди обучающихся, формирование чувства солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического состояния, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- обеспечение снижения числа правонарушений среди обучающихся и повышение эффективности профилактики; развитие межведомственного взаимодействия;
- формирование условий, способствующих развитию гражданских, патриотических, толерантных качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем духовно-нравственного развития, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, чувством причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- повышение эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнерства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- организация и совершенствование работы классных руководителей;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты обучающихся.

Обучающийся (выпускник) ГБ ПОУ ТУ ЭТТ должен владеть основными общепрофессиональными, специальными профессиональными и ключевыми социальными компетенциями и обладать:

- личностными свойствами: ответственностью, инициативностью, целеустремленностью, организованностью, исполнительностью, самостоятельностью, стремлением к приобретению новых знаний, социальной ответственностью, дисциплинированностью;
- стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартного решения жизненных и профессиональных проблем, конкурентоспособностью в социально-значимой



деятельности;

- способностью к саморазвитию, реализации своего потенциала в условиях современного общества и профессиональной мобильностью;
- высоким уровнем общей и профессиональной культуры;
- такими интегративными качествами личности как гражданственность, патриотизм, законопослушность, социально-критическое мышление как основы свободного выбора и самоопределения личности, толерантное сознание;
- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;
- компьютерной грамотностью, обусловленной необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

### 3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности

- Изучение индивидуально-психологических свойств личности обучающихся;
- Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- Создание условий для развития у обучающихся гражданского и профессионального самоопределения, воспитания ответственной, инициативной и компетентной личности;
- Оказание практической помощи в освоении способов познавательной, коммуникативной, учебно-познавательной и практической деятельности;
- Способствовать духовно-нравственному развитию личности, ее социальной и профессиональной адаптации, ответственности и самостоятельности на основе гуманизации и демократизации взаимоотношений преподавателей, сотрудников и обучающихся, системы обучения, воспитания в целом;
- Содействие воспитанию интереса к историческому наследию российского народа, к истории ГБ ПОУ ТУ ЭТТ, его традиций;
- Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся техникума;
- Проведение мониторинга здоровья обучающихся техникума;
- Развитие культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы в техникуме;
- Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, формирование самоуважения и уважения к окружающим;
- Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- Активизация и совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения;
- Развитие материально-технического оснащения воспитательного процесса;
- Включение в воспитательный процесс инновационных технологий.

Реализация Концепции воспитания в техникуме осуществляется в учебных группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса.

В Концепции выделено три блока направлений воспитания:

**1. Формирование мировосприятия** на основе развития познавательного потенциала обучающихся (приобретение знаний, их систематизация и обогащение в процессе жизни, формирование системы социальных, научных, философских, нравственных и эстетических взглядов и убеждений на различных возрастных этапах становления личности). В реализации



Концепции воспитания этому блоку соответствуют следующие направления воспитательной деятельности: «Правовое», «Нравственно-эстетическое», «Организационно-воспитательная работа».

**2. Формирование мотивационно-ценностного поведения** (формирование высших психических функций: потребностей, мотивов, отношений, помыслов, устремлений и др.). Этот блок ориентирован на физическое, семейное, нравственное, гражданское (патриотическое), экологическое, эстетическое, трудовое воспитание. Ему соответствуют направления воспитательной деятельности: «Патриотическое воспитание», «Спортивно-оздоровительное», «Работа по трудоустройству выпускников».

**3. Процессуально-деятельностное направление воспитания** (ориентировано на создание условий (воспитывающей среды) для реализации обучающимися своего познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала.) Ему соответствуют направления воспитательной деятельности: «Предметно-интеллектуальное», «Культурно-массовое», «Профилактическая работа».

В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяют следующие направления:

**Правовое направление:**

*Цели:*

- формирование правовой культуры;
- развитие высокой социальной активности обучающихся, их гражданской ответственности;
- воспитание обучающихся, обладающих позитивными ценностями и качествами;
- формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

*Задачи:*

- создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- профилактическая работа с обучающимися по недопущению нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ, административных правонарушений;
- работа по пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивными веществами;
- создание единого правового пространства учебно-воспитательного процесса в техникуме;
- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- формирование толерантного сознания обучающихся.

**Нравственно-эстетическое направление:**

*Цели:*

- привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города;
- обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития творчества;
- создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.

*Задачи:*

- формирование морально-нравственных ценностей, воспитание уважения к общечеловеческим нравственным качествам, овладение правилами и нормами культуры общения;
- приобщение к культуре, воспитание эстетического вкуса;
- реализация задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТТ  
на 2022-2025 учебный год**

Изменение:	Дата введения: 31.08.2022г.	страница 8 из 17
------------	-----------------------------	------------------

- формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

- культурное и гуманитарное воспитание обучающихся ГБ ПОУ ТУ ЭТТ, развитие у обучающихся творческой активности, популяризации творчества обучающихся;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума.

**Патриотическое направление:**

*Цели:*

- формирование у обучающихся гражданского сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга;

- воспитание умения соотносить свои права и свободы с интересами общества и государства.

*Задачи:*

- формирование у обучающихся культуры миропонимания;

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины;

- привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование социально зрелой личности, гражданской активности и ответственности;

- формирование у обучающихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

**Предметно - интеллектуальное направление:**

*Цели:*

- подготовка компетентного специалиста в своей профессии;

- воспитание чувства долга, гордости за выбранную профессию, милосердия, готовности работать по выбранной специальности, стремления заниматься самоподготовкой.

*Задачи:*

- определение реальных учебных возможностей обучающихся;

- формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования обучающихся.

**Спортивно - оздоровительное направление:**

*Цели:*

- формирование соответствующей мотивационной сферы обучающихся, поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья;

- создание условий для реализации потребности в здоровом образе жизни, для будущего самоутверждения и здоровьесбережения.

*Задачи:*

- знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;

- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

**Психолого-диагностическое направление:**

*Цели:*

- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными



проблемами;

- подготовка конкурентоспособного специалиста-профессионала, обладающего развитой профессиональной компетентностью;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

*Задачи:*

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии обучающихся;
- психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса;
- усиленная индивидуальная работа с обучающимися группы риска и состоящими на учете ПДН, внутреннем учете техникума.

#### **Работа по трудоустройству выпускников:**

*Цели:*

- формирование уважения к труду и создаваемым ценностям;
- подготовка конкурентоспособного специалиста-профессионала, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

*Задачи:*

- развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование положительного отношения к учебному труду, воспитание уважения к труду других, привитие трудовых навыков;
- ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;
- формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);
- содействие трудоустройству выпускников, адаптация обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

#### **Профилактическая работа:**

*Цель:*

Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, формирование правовой культуры.

*Задачи:*

- профилактическая работа с обучающимися по отказу от курения, употребления наркотиков и алкоголя;
- профилактическая работа с обучающимися по недопущению нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ, административных правонарушений;
- популяризация здорового образа жизни;
- работа пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивными веществами.

#### **Работа с активом обучающихся:**

*Цель:*

Представление интересов обучающихся на различных уровнях: общетехникумовском, городском, областном, межрегиональном, Российском.

*Задачи:*



- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений техникума, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных формирований обучающихся, действующих в техникуме;
- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся; обеспечение информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни техникума;
- формирование активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;
- организация жизнедеятельности коллектива обучающихся на основе взаимодействия всех курсов;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь техникума.

#### **4. Основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ**

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, осуществляется на основе следующих принципов:

- системности, который обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также интегративных качеств подхода к воспитанию как к сложному системному процессу;
- историзма, который предполагает подход к духовному воспитанию детей, подростков, молодежи как изменяющемуся во времени под влиянием конкретных исторических условий и связей;
- преемственности, последовательности и систематичности организации педагогического процесса, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
- интегративности процесса обучения и воспитания, который основывается на единстве целей и задач организованного педагогического процесса;
- индивидуальной избирательности, когда программы деятельности должны быть рассчитаны не на массу, а на конкретного человека с его интересами, взглядами, жизненной позицией;
- комплексного подхода, который предполагает определение содержания воспитания, вычленения его узловых, стержневых моментов и распределение ответственности всех структурных компонентов;
- возрастной целесообразности, основанной на том, что в каждом возрастном периоде продуктивно воспитание определенных качеств личности;
- воспитания в коллективе и через коллектив, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- гуманистической направленности педагогического процесса, который выражает необходимость сочетания целей общества и личности;
- уважения к личности молодого человека в сочетании с разумной требовательностью, который вытекает из сущности гуманистического воспитания, при которой требовательность является своеобразной мерой уважения к личности обучаемого;
- ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения, требующей организации деятельности, в которой обучающиеся должны постоянно



убеждаться в истинности получаемых знаний, при овладении умениями и навыками социально ценностного поведения;

- связи организации воспитательного процесса в техникуме с социокультурной средой, который предполагает комплексность, целостность всех компонентов воспитательного процесса, единство действий и требований техникума, семьи, общественности, всех учреждений структур социума;

- организационно-управленческого, предполагающего определение механизма реализации деятельности, планирование, координацию деятельности и функционирования подсистем, контроль, выявление критериев эффективности.

Воспитание - сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, классного руководителя, коллектива техникума в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств. Лишь такое взаимодействие позволит техникуму эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, экономического прогресса общества, укрепления и совершенствования правового государства.

Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества преподавателей и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Поэтому ведущей конечной целью воспитательной деятельности техникума является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения обучающегося в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей техникума. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в техникуме сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, имеющих духовно-нравственную и гражданскую позицию.

## **5. Технология организации воспитательной работы**

Основная движущая сила поведения и развития личности заключается в ценностных ориентациях, мотивах и потребностях.

Важнейшим регулятором деятельности зрелой личности служит самосознание. В возрасте 15-19 лет способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере. Нередки риск, немотивированные поступки, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы, неумение предвидеть их последствия. А. С. Макаренко отмечал, что желания и стремления в юношеском возрасте развиваются раньше, чем воля и характер. В силу недостаточного жизненного опыта молодежь среди обучающихся порой путает идеалы с иллюзией, романтику с экзотикой.

*Направления развития личности обучающегося:*

- Укрепление идейной убежденности, профессиональной направленности;
- Совершенствование, «профессионализация» психических процессов;
- Повышение чувства долга, роста притязаний личности в области будущей профессии;
- Повышение роста общей зрелости и устойчивости, удельного веса самовоспитания в формировании качеств, опыта.

*Содержательная структура личности:*

- Нравственно-волевые качества, основанные на глубокой идейности, гражданственности, человечности, трудолюбии, воле и целеустремленности;

- Интеллект, включающий познавательную активность личности, ее способность к



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТТ  
на 2022-2025 учебный год**

Изменение:

Дата введения: 31.08.2022г.

страница 12 из 17

решению творческих задач; культуру умственного труда;

- Чувство красоты, как высокая эмоциональная культура, развитое творческое воображение, способность к привнесению в свой и окружающий мир эстетической культуры;

- Здоровье, предполагающее высокую физическую культуру, способность к перенесению длительных умственных и физических нагрузок, потребность в физическом самосовершенствовании.

*Условия воспитательного процесса:*

- Целенаправленность (предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие преподавателей и обучающихся, с целью формирования личности, нужной обществу);

- Многофакторность (предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность, изменчивость);

- Непрерывность (предполагает постоянное, систематическое взаимодействие преподавателей и обучающихся;

- Комплексность (предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности);

- Вариативность (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность обучающихся, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу), а также профессиональной подготовленностью преподавателей.

*Средства воспитания:*

- Средства непосредственного влияния: индивидуальное общение (классный руководитель - обучающийся); помощь обучающемуся в его индивидуальной деятельности; общение классного руководителя с группой обучающихся; организация совместной деятельности обучающихся; организация массовых мероприятий;

- Средства посредственного влияния: коллектив, художественно-информационные средства, работа преподавателя с другими взрослыми агентами, окружающая среда.

*Методы воспитания:*

- Методы организации и самоорганизации коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективные соревнования);

- Методы целенаправленного повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия (убеждение, педагогическое требование, уважение, обсуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика);

- Методы педагогического воздействия, коррекции, стимулирования, торможения деятельности, поведения обучающихся, прикосновения к их личности, побуждения их к саморегуляции и самовоспитанию: методы обращения к сознанию (пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения);

- Методы обращения к чувству, эмоциональной сфере (к совести, к самолюбию и чести, к чувству любви, к эстетическому чувству, к состраданию, к стыду), методы обращения к воле и поступку: требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание).

*Классификация на основе концепции деятельности:*

- Методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, эстетическая беседа, увещание, внушение, диспут, беседа, диалог, анализ ситуации, обсуждение);

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие



ситуации);

- Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

*Формы воспитания:*

- По количеству охватываемых процессом обучающихся: индивидуальные, микрогрупповые, групповые, массовые;

- По месту в целостном педагогическом процессе: учебные занятия, внеурочная деятельность с преподавателем, внетехникумовская деятельность (организуется преподавателем; организуется родителями).

*Основные формы деятельности:*

- Личностно-ориентированные мероприятия;

- Личностно-ориентированные совместные творческие дела;

- Групповые дискуссии;

- Проблемные доверительные беседы.

*Структурные подразделения воспитательной работы:*

- Заместитель директора по воспитательной работе;

- Классные руководители групп;

- Преподаватели;

- Библиотекарь;

- Совет обучающихся;

- Воспитатели;

- Цикловые методические комиссии;

- Педагог-психолог, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, социальный педагог;

- Законные представители.

Воспитательная система образовательного учреждения складывается из совместной деятельности работников техникума, обучающихся, законных представителей, общественных и социальных организаций.

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения, определяющие атмосферу техникума. Воспитательная система призвана и позволяет эти отношения направлять в заданное педагогическое русло: профессиональное образование обучающихся, их социализацию и самореализацию. Цель совместной работы – создать молодому человеку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности. Такое сотрудничество направлено на успешное разностороннее развитие обучающихся, их самореализацию, социальную защиту и реализацию прав молодого человека, что позволит решать проблемы молодых людей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, правонарушителей, сирот, нуждающихся в попечительстве, интеллектуально пассивных и др. Именно в сотрудничестве обеспечивается целостный процесс социального воспитания.

## **6. Контроль реализации концепции воспитательной работы**

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года.



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТИ  
на 2022-2025 учебный год**

Изменение:	Дата введения: 31.08.2022г.	страница 14 из 17
------------	-----------------------------	-------------------

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в техникуме осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете техникума.

Анализ воспитательной работы, проводимой классным руководителем группы, в письменной форме представляется им заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

### **7. Критерии эффективности воспитательной работы**

1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в техникуме.
2. Массовость участия обучающихся в различных мероприятиях техникума.
3. Качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей.
4. Присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
5. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.

### **8. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности**

Реализация Концепции воспитательной деятельности в ГБ ПОУ ТУ ЭТИ позволит обеспечить:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшим педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие воспитательного потенциала техникума в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

- повышение качества подготовки специалистов среднего звена;

- повышение уровня воспитанности обучающихся;

- улучшение социально-психологического климата в коллективе обучающихся и преподавателей техникума;

- создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в техникуме;

- повышение роли семьи в воспитании обучающихся;

- развитие инновационной деятельности в области воспитания в техникуме;

- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;

- выпускник техникума - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные



**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГБ ПОУ ТУ ЭТТ  
на 2022-2025 учебный год**

страница 15 из 17

Изменение:

Дата введения: 31.08.2022г.

ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;

- сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников техникума, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности образовательного процесса;

- высокие показатели качества результатов профессионального обучения и воспитания, а также личностного развития обучающихся;

- рост числа участников городских, региональных конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований;

- положительная оценка деятельности коллектива техникума работодателями, родителями (законными представителями), обучающимися, общественными организациями.



## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

### 1. РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР	ШАУРОВА АНЖЕЛИКА ВИКТОРОВНА		31.08.22

### 2. КОНСУЛЬТАНТ

Должность	ФИО	Подпись	Дата
И.О.ДИРЕКТОРА	ДУБРОВИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА		31.08.22

### 3. СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
ЮРИСКОНСУЛЬТ	ШЕСТАКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА		31.08.22
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЧУЖИНОВ ДАНИЛ ДМИТРИЕВИЧ		31.08.22

4. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом директора № 196/1 /а от 31.08.2022г.

### 5. СПИСОК РАССЫЛКИ

Контрольные экземпляры документа:

- зам. директора по УР;
- зам. директора по ВР;

Учетные копии документа:

- комендант
- воспитатель

