

Министерство образования и науки Кузбасса  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Томь-Усинский энерготранспортный техникум  
(ГБ ПОУ ТУ ЭТТ)



**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**  
педагога - психолога  
СМК ДИ-32-2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета техникума  
Протокол № 02  
от 01.04.2021г.

Мыски 2021

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	<b>СМК ДИ-32-2021</b>
<b>Изменение:</b>	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 2 из 14

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ	4
5. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ	4
6. ПРАВА	11
7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	12
9. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ	13
10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В СМК ДИ- 32-2021	14

	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА	СМК ДИ-32-2021
Изменения:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 3 из 14

### Назначение и область применения

Настоящая должностная инструкция педагога-психолога устанавливает квалификационные требования к педагогу – психологу, содержит перечень его функциональных обязанностей, определяет права работника и меру его ответственности при выполнении своих служебных обязанностей.

Действие должностной инструкции распространяется на педагога – психолога Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Томь-Усинского энерготранспортного техникума.

### 1. Нормативное обеспечение

2.1. Перечень нормативных документов и нормативно-правовых актов, которые регламентируют деятельность педагога - психолога:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н;
- Устав ГБ ПОУ ТУ ЭТТ;
- решения Правительства Российской Федерации, администрации Кемеровской области, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания;
- Локальные акты;
- Положение о социально-психологической службе.

### 2. Общие положения

3.1 Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов, их родителей (законных представителей), преподавателей и других участников образовательного процесса.

Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <3>

3.2. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

3.3. На время отсутствия педагога-психолога (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и современное исполнение возложенных на него обязанностей.

3.4. Работает по плану, утвержденному директором.

3.5. Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 4 из 14

среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

#### 4. Функциональные обязанности

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- 4.2. Профилактика возникновения социальной дезадаптации;
- 4.3. Оказание психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

#### 5. Должностные обязанности

<i>Трудовые действия</i>	<i>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</i>
	<i>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</i>
	<i>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</i>
	<i>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</i>
	<i>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</i>
	<i>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>
<i>Необходимые умения</i>	<i>Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</i>
	<i>Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</i>
	<i>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</i>
	<i>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</i>

	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА	СМК ДИ-32-202
	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 5 из 14

	<p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
<i>Ключевые действия</i>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<i>Необходимые умения</i>	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательных технологий</p>

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 6 из 14

	<i>процесса совместно с педагогическим коллективом</i>
	<i>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</i>
	<i>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</i>
<i>Трудовые действия</i>	<i>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</i>
	<i>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</i>
	<i>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</i>
	<i>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</i>
	<i>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</i>
	<i>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>
	<i>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>
<i>Необходимые умения</i>	<i>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</i>
	<i>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</i>
	<i>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</i>
	<i>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся</i>

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 7 из 14

	<i>по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</i>
<i>Трудовые действия</i>	<i>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</i>
	<i>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</i>
	<i>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</i>
	<i>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</i>
	<i>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>
<i>Трудовые действия</i>	<i>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</i>
	<i>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</i>
	<i>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</i>
	<i>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</i>
	<i>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</i>
	<i>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей,</i>

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 8 из 14

	<i>склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</i>
	<i>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>
<i>Необходимые умения</i>	<i>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</i>
	<i>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</i>
	<i>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</i>
	<i>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</i>
	<i>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</i>
	<i>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</i>
	<i>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</i>
	<i>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</i>
	<i>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</i>
<i>Результативные действия</i>	<i>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</i>
	<i>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития</i>

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменения:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 9 из 14

	<i>ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</i>
	<i>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</i>
	<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, недопонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</i>
	<i>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</i>
	<i>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>
<i>Необходимые условия</i>	<i>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</i>
	<i>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</i>
	<i>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</i>
	<i>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</i>
<i>Трудные действия</i>	<i>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</i>
	<i>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</i>
	<i>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</i>
	<i>Пояснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</i>

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 10 из 14

	<i>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</i>
	<i>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</i>
	<i>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</i>

5.2. Основными обязанностями в рамках трудовых функций педагога - психолога являются:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая диагностика обучающихся (в том числе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ); психолого-педагогическое изучение личностных особенностей обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- психологическое просвещение обучающихся, в том числе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- психо-профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях): предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся; оказание психологической поддержки развития личности обучающегося с целью сохранения её индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя, соц. педагога; оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование обучающихся, в том числе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

5.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору и зам. директора по учебно-воспитательной работе ГБ ПОУ ТУ ЭТТ.

5.4. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы утверждается директором не позднее пяти дней по окончании каждого учебного года, с

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 11 из 14

учетом основных направлений работы ГБ ПОУ ТУ ЭТТ. План работы педагога-психолога ежегодно вносится в Единый план учебной, воспитательной и методической работы на текущий учебный год.

5.5. Получает от директора и его заместителей информацию нормативно-правового характера, знакомится под подпись с соответствующими документами. Согласно полученной информации нормативно-правового характера, проводит работу с обучающимися, преподавателями, соц. педагогом.

5.6. По письменному и устному распоряжению директора формирует отчеты на информационные письма из внешних инстанций грамотно и в срок.

5.7. Проводит психологическую диагностику; осуществляет первичную обработку полученных результатов и их первичный анализ.

5.8. Постоянно, в течение учебного года, согласно плану работы педагога-психолога, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

5.9. Ведет документацию согласно номенклатуре дел педагога – психолога, используя ее по назначению. В конце года корректирует дела по номенклатуре дел, вносит изменения.

5.10. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

5.11. Соблюдает этические нормы поведения в техникуме, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

5.12. Разрабатывает и реализовывает план развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

5.13. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности, детскую и возрастную психологию, социальную психологию;
- основы психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования, психо-профилактики и психокоррекции;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

	<b>ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 12 из 14

## **6. Права**

Педагог-психолог имеет право:

- 6.1. Привлекать к совместной деятельности специалистов структурных подразделений;
- 6.2. Запрашивать необходимую информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей;
- 6.3. На защиту профессиональной чести и достоинства;
- 6.4. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 6.5. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики;
- 6.6. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- 6.7. Свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы;
- 6.8. Повышать квалификацию;
- 6.9. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

## **7. Ответственность**

- 7.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся (воспитанников) во время проведения подобных мероприятий.
- 7.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- 7.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- 7.4. Несет персональную ответственность за личное имущество (мобильные телефоны, денежные средства, книги, учебные пособия, предметы одежды и т.д.).

	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА	СМК ДИ-32-2021
Изменение:	Дата введения: 01.04.2021г.	страница 13 из 14

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

#### 1. РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	ВЕДЯШКИНА М.С.		01.04.2021

#### 2. КОНСУЛЬТАНТ

Должность	ФИО	Подпись	Дата
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР	ДУБРОВИНА Т.В.		01.04.2021

#### 3. СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
ЮРИСКОНСУЛЬТ	ТОЧИЛИНА О.В.		01.04.21
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ	ПИДЬЯКОВА Е.Н.		01.04.2021

4. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ Приказом директора от 01.04.2021г.

#### 5. СПИСОК РАССЫЛКИ

Контрольные экземпляры документа:

- зам.директора по УВР;
- отдел кадров.

Учетные копии документа

1. работник

С инструкцией работник ознакомлен:

<u>09.11.2021</u> дата	<u></u> подпись	<u>Широва А.А.</u> расшифровка
<u>28.08.2023</u> дата	<u></u> подпись	<u>Емирянова Е.С.</u> расшифровка
_____	_____	_____
дата	подпись	расшифровка

