

Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Томь-Усинский энерготранспортный техникум  
(ГБ ПОУ ТУ ЭТТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.В. Григорьева

2021 г.



*Программа*

*постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

Разработчики: Полуэктова Н.В.,  
социальный педагог

Мысковский городской округ,  
2021 год

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения воспитанников или выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Разработчики программы	Полуэктова Н.В.
Цель программы	Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома, обучающихся в техникуме, для успешной социализации и интеграции в общество
Задачи программы	1. Содействовать адаптации выпускника детского дома к условиям жизни и обучения в образовательных учреждениях средне - профессионального образования.  2. Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника детского дома.  3. Создавать условия для успешной социализации выпускника детского дома после окончания им учебного заведения
Показатели результативности реализации программы	1. Готовность выпускников к самостоятельной жизни. 2. Сформированность профессионального самоопределения выпускников. 3. Сформированность жизненного самоопределения выпускников.
Источник финансирования программы	Бюджетное
Срок действия программы	Период обучения в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ
Этапы реализации программы	Подготовительный, основной, заключительный

# Пояснительная записка

## Актуальность

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распорядиться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая детский дом, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из детского дома оказывать воспитанникам, обучающимся в ГБ ПОУ ТУ ЭТТ, поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

**Целью программы** является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома, обучающихся в техникуме, для успешной социализации и интеграции в общество.

### **Задачи программы:**

- Содействовать адаптации выпускника детского дома к условиям жизни и обучения в образовательных учреждениях средне - профессионального образования.
- Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника детского дома.
- Создавать условия для успешной социализации выпускника детского дома после окончания им учебного заведения.

## **Принципы реализации программы**

1. Принцип гуманизма.
2. Принцип демократизации отношений.
3. Принцип индивидуального личностного подхода.
4. Принцип природосообразности.
5. Принцип творчества и свободы.
6. Принцип свободы и выбора.
7. Принцип деятельности.
8. Принцип культуросообразности.
9. Принцип комплексности и целостности.
10. Принцип научности.
11. Принцип систематичности и последовательности.

## Этапы реализации программы

Этап	Модуль	Результат
Подготовительный	сбора информации, анализ полученной информации, оказание помощи студентам-сиротам в адаптации к реальным условиям техникума, педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускников)	составление плана комплексной помощи для каждого проблемного обучающегося, улучшение жизненной и профессиональной ситуации студентов-сирот.
Основной	консультирование, выбор вариантов решения проблемы, анализ выполняемых рекомендаций, социально-профилактическая работа, социальное воспитание, защита прав и интересов студентов-сирот, оказание помощи студентам-сиротам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и медицинской помощи, подготовка к трудоустройству и адаптации студентов-сирот на рынке труда.	успешная социально-психологическая адаптация студентов-сирот в новых социальных условиях и профилактика социальной дезадаптации, выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
Заключительный	формирование успешной социализации, повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону, формирование коммуникативных навыков, формирование профессиональных навыков.	достаточный социальный и личностный потенциал у студентов-сирот для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

## Критерии результативности реализации программы

Критерий	Показатель
1. Характеристика социальной среды развития	1.1 Социально – бытовые условия проживания
	1.2 Трудовая занятость
	1.3 Занятость выпускников в системе дополнительного образования
2. Динамика актуальных потребностей выпускников	2.1 Потребности в области образования
	2.2 Потребности в саморазвитии, самореализации
3. Достижения в личностном развитии	3.1 Общая социализированность
	3.2 Сформированность Я - концепции
	3.3 Социальная успешность выпускников
	3.4 Количественные показатели распространения среди выпускников девиантных форм поведения
4. Достижения в учёбе	4.1 Соответствие образовательных достижений выпускников уровню требований базисного учебного плана.
5. Успешность социализации	5. 1 Готовность выпускников к самостоятельной жизни
	5.2 Сформированность профессионального самоопределения выпускников
	5.3 Сформированность жизненного самоопределения выпускников

## **Содержание**

### **Направление 1**

#### **Социальное**

Обеспечивает созданию условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот, формируют их социальный опыт, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой их прав.

### **Направление 2**

#### **Психологическое**

Обеспечивает создание социально-психологических условий для развития личности и включает изучение индивидуальных личностных особенностей студентов-сирот, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности.

### **Направление 3**

#### **Педагогическое**

Обеспечивает студентам-сиротам поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального и группового консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам. Формирует у студентов-сирот положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействует реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности и сфере дополнительного образования, воспитывает положительное отношение к труду, к получаемой профессии, уважение к законодательным и нравственным нормам.

## План реализации программы постинтернатного сопровождения студентов-сирот

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<b>Подготовительный этап</b>			
<b>Изучение личности студентов-сирот:</b> 1. Изучение личных дел студентов-сирот. 2. Изучение вместе с медицинскими работниками медицинских карт курируемых студентов-сирот.	До 31 августа текущего года	Социальный педагог Педагог - психолог Медицинский работник	Электронная база данных Рекомендации по сопровождению развития студентов
<b>Создание базы данных о студентах-сиротах:</b> 1. Формирование личных дел студентов-сирот. 2. Ведение дневников педагогических наблюдений.	1. Сентябрь - октябрь 3. В течение всего периода обучения	Социальный педагог	Сформированные личные дела студентов-сирот.
<b>Организация работы со студентами-сиротами по ознакомлению их с системой жизнедеятельности ОУ:</b> 1. Беседа со студентами-сиротами об особенностях жизнедеятельности в ОУ (история и традиции ОУ, условия обучения, особенности проведения учебных занятий, проживания, питания, материального обеспечения, возможности предоставления дополнительного образования, организация досуга, меры социальной поддержки, организация самоуправления). 2. Ознакомление с регламентирующей документацией (подпись), режимом дня, правилами поведения в учебной и внеучебной деятельности.	Первая неделя после поступления студентов-сирот	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители	1. Информационное сопровождение  2. Локальные акты, протоколы
<b>Отслеживание процесса социальной адаптации студентов-сирот:</b> 1. Посещение учебных занятий в группах, где обучаются студенты-сироты 2. Обмен необходимой информацией с работниками ОУ. 3. Работа с учебными журналами (изучение успеваемости и посещаемости студентов-сирот)	В течение всего периода обучения	Представители администрации Социальный педагог Педагог-психолог Зав. библиотекой Медицинский работник	1. Мониторинг посещений учебных занятий 2. Учебные журналы

<i>Основной этап</i>			
<p><b>Оказание выпускникам поддержки при вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых:</b></p> <p>1. Установление доверительных отношений со студентами-сиротами</p> <p>2. Индивидуальные беседы со студентами-сиротами о взаимоотношениях с обучающимися группы, с преподавателями, классным руководителем</p> <p>3. Анкетирование студентов-сирот по вопросу взаимоотношений с обучающимися и педагогами ОУ</p> <p>4. Выявление проблем взаимоотношений студентов-сирот со сверстниками и взрослыми</p> <p>5. Определение совместно со студентами-сиротами путей улучшения взаимоотношений с окружающими людьми</p>	<p>1. Первый месяц после поступления студентов-сирот</p> <p>2. Ежемесячно</p> <p>3. Ежемесячно</p> <p>4. После проведения бесед и анкетирования</p> <p>5. После выявления проблем в кризисных ситуациях</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Журнал индивидуальной беседы</p> <p>Анкеты</p> <p>Отчеты о проделанной работе</p>
<p><b>Консультирование выпускников по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам:</b></p> <p>1. Организация групповых консультаций (в том числе с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, юристов, специалистов органов социальной защиты, правоохранительных органов)</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций, в том числе с привлечением специалистов, работающих в ОУ</p> <p>3. Направление студентов-сирот на индивидуальные консультации</p>	<p>1. Один раз в месяц</p> <p>2. По запросу</p> <p>3. По запросу</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог Медицинский работник</p> <p>Зав. библиотекой Юрист</p>	<p>Журнал консультаций</p> <p>Бланки диагностик с результатами обследования</p>
<p><b>Ведение планирующей документации:</b></p> <p>1. Составление общего плана работы с выпускниками</p> <p>2. Подведение итогов работы, корректировка плана</p> <p>3. Отслеживание результатов выполнения плана, корректировка</p>	<p>1. Сентябрь</p> <p>2. Ежемесячно</p> <p>3. Один раз в семестр</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Журнал учета работы</p> <p>Индивидуальный план</p>
<p><b>Ведение отчетной документации:</b></p> <p>1. Журнал учета работы со студентами-сиротами.</p>	<p>1. Ежедневно</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>1. Журнал учета работы</p>
<p><b>Взаимодействие с работниками ОУ, направленное на поддержку студентов-сирот:</b></p> <p>1. Индивидуальные беседы с работниками ОУ об успеваемо-</p>			

сти, посещаемости, дисциплине студентов-сирот, участия в общественной жизни. 2. Посещение учебных и внеучебных занятий, мероприятий ОУ. 3. Привлечение специалистов к решению проблем студентов-сирот, оказавшихся в кризисной ситуации. 4. Разработка индивидуальных образовательно - профессиональных и социальных маршрутов для студентов-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1. Ежедневно 2. Один раз в неделю 3. По мере необходимости 4. По мере необходимости	Социальный педагог Мастера п/о Педагог-психолог	Мониторинг успеваемости и посещаемости  Отчет о проделанной работе
<b>Организация совместной работы с педагогами учреждений «Детский дом»</b> 1. Совместная работа с наставниками учреждениями «Детский дом» (обмен информацией по телефону и электронной почте, консультирование, проведение совместной индивидуальной работы со студентами-сиротами и др.)	1. Ежемесячно	Наставники ОУ и учреждений «Детский дом»	Договоры сотрудничества
<b>Оказание студентам-сиротам социально-бытовой поддержки:</b> 1. Проведение бесед о правилах поведения по месту жительства 2. Совместная работа по самообслуживанию на неделю 3. Практические занятия по организации питания 4. Практическое занятие по составлению бюджета	1. Сентябрь 2. Сентябрь 3. Сентябрь-октябрь 4. Ежеквартально	Социальный педагог, Воспитатели общежития	Контроль-отчет  Акты посещения по месту проживания
<b>Формирование у студентов-сирот положительной мотивации в сфере учебной деятельности:</b> 1. Беседы с преподавателями с целью выявления уровня знаний и учебных компетенций студентов-сирот, посещение занятий 2. Выявление проблем студентов-сирот в учебной деятельности, совместный поиск путей преодоления учебных трудностей 3. Организация помощи студентам-сиротам в учебной деятельности и подготовка домашних заданий (привлечение успешно обучающихся студентов группы)	1. Сентябрь-октябрь 2. В течение года 3. По необходимости	Социальный педагог  Преподаватели  Зав. библиотекой	Учебный журнал  Индивидуальный план Акты посещения по месту проживания
<b>Содействие реализации творческого потенциала студентов-сирот во внеучебной деятельности и сфере дополнительного образования:</b> 1. Анкетирование студентов-сирот (интересы, склонности,	1. Сентябрь	Зам. директора по ВР Наставники	Анкеты

<p>возможности)</p> <p>2. Приобщение студентов-сирот к занятиям в секциях, кружках и клубах по интересам</p> <p>3. Привлечение студентов-сирот к участию к общественной работе, групповых и техникумовских мероприятиях</p> <p>4. Обучение студентов-сирот умениям и навыкам организации полезного досуга (планирование, практические занятия)</p>	<p>2. Октябрь</p> <p>3. В течение учебного года</p> <p>4. Сентябрь-октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Методические разработки мероприятий</p>
<p><b>Содействие формированию у студентов-сирот здорового образа жизни:</b></p> <p>1. Привлечение студентов-сирот к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>2. Индивидуальные беседы о влиянии образа жизни на внешний облик</p> <p>3. Оказание практической помощи (привлечение специалистов, направление на консультации к врачам) студентам-сиротам, имеющим нарушения здоровья</p>	<p>1. В течение всего периода обучения</p> <p>2. Ежемесячно</p> <p>3. По мере необходимости</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Медицинский работник</p>	<p>Индивидуальный план</p>
<p><b>Формирование у студентов-сирот уважительного отношения к нравственным нормам, культуры поведения:</b></p> <p>1. Разбор конкретных ситуаций по воспитанию уважения к нравственным нормам, умению делать правильный выбор (практические занятия, индивидуальные беседы)</p> <p>2. Беседы об общепринятых нормах культуры поведения, разбор конкретных ситуаций</p>	<p>1. По мере возникновения ситуаций студентов-сирот и других обучающихся</p> <p>2. По мере необходимости</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Рекомендации</p>
<p><b>Подготовка студентов-сирот к семейной жизни:</b></p> <p>1. Беседы об ответственном отношении к браку, родительским обязанностям</p> <p>2. Подготовка «приданого» (в материальном и в духовном плане).</p> <p>3. Оказание поддержки девушкам, оказавшимся в трудной ситуации (нежелательная беременность рождение ребенка одинокой матерью)</p>	<p>1. Ежемесячно</p> <p>2. По мере необходимости</p> <p>3. По мере возникновения ситуации</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Юрист</p> <p>Медицинский работник</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Отчет о проделанной работе</p>
<p><b>Формирование у студентов-сирот конструктивных взаимоотношений с родственниками:</b></p> <p>1. Беседы со студентами-сиротами об их взаимоотношениях с родственниками. (разбор конкретных ситуаций)</p>	<p>1. Ежемесячно</p> <p>2. По мере необходимости</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Рекомендации</p>

<p><b>Участие в работе по профилактике употребления студентами-сиротами алкоголя и психоактивных веществ (ПЛВ):</b></p> <p>1. Индивидуальные профилактические беседы</p> <p>2. Привлечение специалистов к работе студентов-сирот, имеющими стойкую привычку употребления алкоголя и ПЛВ</p>	<p>1. Ежемесячно</p> <p>2. По мере необходимости</p>	<p>Специалиста наркологического диспансера Педагог-психолог Социальный педагог Инспектор ПДН Территориальный участковый</p>	<p>Протоколы Совета профилактики Письменные обращения</p>
<p><b>Участие в работе по профилактике нарушений дисциплины, самовольных уходов, девиантного поведения:</b></p> <p>1. Проведение групповых и индивидуальных бесед, практических занятий по профилактике отклоняющегося поведения</p>	<p>1. Ежемесячно</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Протоколы Совета профилактики Журналы групповой и индивидуальной работы</p>
<p><b>Работа по профилактике иждивенчества, потребительства, выученной беспомощности:</b></p> <p>1. Проведение практических занятий (разбор конкретных ситуаций), в том числе с привлечением специалистов.</p> <p>2. Вовлечение студентов-сирот в трудовую оплачиваемую деятельность</p>	<p>1. Ежемесячно</p> <p>2. В каникулярный период</p>	<p>Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Журналы групповой и индивидуальной работы. Заявления студентов на трудоустройство в городские трудовые отряды</p>
<p><b>Содействие защите прав и законных интересов студентов-сирот:</b></p> <p>Проведение практических занятий по обучению студентов-сирот конструктивным навыкам защиты.</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Журналы групповой и индивидуальной работы</p>
<p><b>Повышение квалификации:</b></p> <p>Организация самообразования по актуальным проблемам воспитания студентов-сирот.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Индивидуальный план</p>
<b><i>Заключительный этап</i></b>			
<p>Проведение анализа эффективности данной программы в процессе сопровождения студентов-сирот, заключения/выводы специалистов работающих со студентами-сиротами.</p>	<p>По окончании обучения</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>Журнал сопровождения Бланки диагностик с результатами мониторинга Общие выводы по реализации программы сопровождения</p>

## **Показатели результативности реализации программы**

В результате реализации данной программы студенты-сироты будут знать и применять на практике нормы социального поведения, уметь ориентироваться в социальной жизни общества, уметь принимать решения и отвечать за свои поступки, самостоятельно реализовывать свои жизненные планы, владеть решением правовых ситуаций в реальной жизни, способствующие формированию возможности полноценной жизни в обществе.

### **Критерии эффективности деятельности**

- Уровень комфортности обучения;
- Уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов-сирот;
- Уровень абсолютной и качественной успеваемости в учебной деятельности и на производственной практике студентов-сирот;
- Процент студентов-сирот реализующих свои права и льготы, гарантированные государством;
- Посещаемость учебных занятий и прохождение учебной и производственной практики студентами-сиротами;
- Участие студентов-сирот во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т.д.);
- Участие студентов-сирот в досуговой деятельности;
- Уровень готовности к производственной практике и будущей профессиональной деятельности;
- Количество студентов-сирот трудоустроенных по специальности.

## Список литературы

1. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: учеб. Пособие / Т. П. Демидова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 110 с.
2. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Питер Пресс, 2006.- 315с.
3. Килина, И.А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст]: методические рекомендации / И.А. Килина, Н.В. Осипова, Т.В. Михайлова; под об. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 150с.
4. Дмитриева, О. Ю. Психологическое консультирование в профессиональном образовательном учреждении [Текст]: учеб.-методическое пособие / авт.-сост. О. Ю. Дмитриева и др. - Департамент науки и проф. образования Кемер. обл., Кузбас. регион, ин-т развития проф. образования. - Кемерово: КРИПО, 2005. - 137 с.
5. Жилина, Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот [Текст]: Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, / Л. А. Жилина - СПб.: РГПУ, 2008. – 360с.
6. Федосенко, Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот подросткового возраста [Текст]: методическое пособие / Е. В. Федосенко. - М; Калининград: Изд-во Российского гос. ун-та, 2009. - 149 с.
7. Юрченко, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот [Текст]: / Л.Г. Юрченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. отд-ние Рос. акад. образования, Славян.-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2006. -139 с.